



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.P.S. "A.OLIVETTI - C. CALLEGARI"

RARC07000X

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.P.S. "A.OLIVETTI - C. CALLEGARI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **17720/2024** del **12/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 25*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028





La scuola e il suo contesto

Il nostro Istituto, in raccordo con i bisogni del territorio, adegua la sua offerta formativa in modo tale che le professionalità in uscita siano in linea con le esigenze di imprese e aziende.

L'istituto accoglie studenti sia dall'area comunale che provinciale, con oltre il 50% di pendolari. È ben collegato dai trasporti pubblici, inclusi servizi navetta dedicati.

L'economia della Provincia di Ravenna è contraddistinta dalla presenza di un ricco tessuto di piccole e medie imprese in tutti i settori produttivi: energetico, agroalimentare, informatico e terziario. Le numerose attività industriali, meccaniche, edili, chimiche, agroalimentari, calzaturiere, tessili e dell'abbigliamento si affiancano ad una agricoltura d'avanguardia organizzata in filiere produttive e commerciali e ad industrie orientate all'esportazione grazie alla forte realtà del porto di Ravenna.

Gli enti e le figure del territorio con cui si instaurano proficui e continuativi rapporti di collaborazione sono: Enti di Formazione Professionale, Associazioni di Categorie, Imprese Private e della Pubblica Amministrazione, Studi Legali e Commerciali, Esperti del mondo del lavoro, Associazioni Culturali e Sociali, Università.

L'istituto beneficia di finanziamenti da fondazioni bancarie, PON per l'innovazione tecnologica e PNRR Scuola 4.0. Dispone di aule dotate di PC e proiettori/LIM con connessione internet, oltre a spazi dedicati per alunni con disabilità. Recenti interventi hanno migliorato l'accessibilità e la qualità degli spazi.

Il nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa promuove attività, strategie didattiche e percorsi formativi per rispondere ai bisogni reali degli studenti e delle famiglie, grazie anche al numero di laboratori tecnici e tecnologici e alla strumentazione didattica di cui la scuola dispone.

L'istruzione professionale si è rinnovata profondamente in base a quanto stabilito dal D.Lgs n. 61 del 13/04/2017 e successivo regolamento attuativo D.M. n.92 del 24/05/2018.

Per dare risposte alla domanda diffusa di una formazione di qualità e fornire opportunità sempre più interessanti agli studenti, il processo di riforma si concretizza in un nuovo modello organizzativo improntato sulla personalizzazione degli apprendimenti, sulla didattica per competenze (UDA), sull'uso diffuso ed intelligente dei laboratori e su una integrazione piena tra competenze, abilità e conoscenze.

Questi gli aspetti fondamentali della riforma:

- Più ore di laboratorio per privilegiare l'apprendimento in contesti operativi;
- Una didattica orientativa, finalizzata ad accompagnare ed indirizzare gli studenti in tutto il corso di studi;
- Materie aggregate per assi culturali;
- Un biennio unitario, seguito da un triennio le cui finalità mirano a consolidare, approfondire, specializzare le competenze, abilità e conoscenze di ciascun indirizzo.



Le scelte strategiche

Le Scelte Strategiche dell'I.P.S. Olivetti Callegari sono le seguenti:

- Una scuola flessibile basata sulla personalizzazione ed inclusione, a favore di una didattica laboratoriale per competenze, così come richiamato al comma 1 della Legge 107/15 e dal D. Lgs. 61/2017 nonché dal relativo Regolamento D.M. 24 maggio 2018 n. 92, e della valutazione autentica finalizzate ad un innalzamento degli esiti di apprendimento;
- il rafforzamento delle lingue straniere;
- il potenziamento delle competenze logico-matematico-scientifiche e digitali;
- l'acquisizione e lo sviluppo di competenze non cognitive e trasversali, soft skills e life skills necessarie per i successivi percorsi di studio e per l'ingresso nel mondo del lavoro;
- la promozione di iniziative sportive e culturali per favorire il benessere psico-fisico e l'inclusione di tutti gli studenti;
- il potenziamento degli interventi di recupero e valorizzazione delle eccellenze;
- il monitoraggio dei casi a rischio e segnalazione di casi di potenziali DSA/BES/dispersione e conseguente attivazione di percorsi personalizzati; la creazione di un ambiente inclusivo nei confronti di tutti gli studenti, con particolare attenzione agli studenti con BES;
- l'attivazione di percorsi di supporto psicologico e pedagogico degli studenti, in collaborazione con servizi territoriale ed enti diversi;
- L'attuazione di pari opportunità all'interno del percorso scolastico, contrastando ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo.



L'offerta formativa

PERCORSI QUINQUENNALI con conseguimento di diploma di istruzione professionale:

- SERVIZI COMMERCIALI
- MANUTENZIONE ASSISTENZA TECNICA

PERCORSI TRIENNALI IeFP (ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE) con conseguimento di Qualifica regionale di III livello EQF:

- OPERATORE MECCANICO
- OPERATORE IMPIANTI ELETTRICI

Per il futuro, l'Istituto ha avviato l'iter per l'accreditamento alla Qualifica professionale triennale in Operatore amministrativo-segretariale e alla Qualifica regionale di IV livello EQF.

PERCORSO di II LIVELLO PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI (CORSO SERALE)

Indirizzo "MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA" con conseguimento di diploma di istruzione professionale.

INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI:

Struttura del percorso

- **Durata:** 5 anni, suddivisi in un biennio iniziale e un triennio.
- **Obiettivi del biennio:** Raggiungimento delle competenze previste dall'obbligo scolastico. Al termine del secondo anno viene rilasciata la Certificazione delle Competenze Acquisite.
- **Obiettivi del triennio:** Consolidamento delle competenze professionali e culturali. Al termine si ottiene il Diploma di Istruzione Professionale - Indirizzo Servizi Commerciali, che consente l'accesso a percorsi universitari e post-diploma (IFTS, ITS).

Competenze previste

Il diplomato:

- Utilizza tecnologie informatiche e strumenti innovativi per gestire comunicazione, marketing e immagine aziendale.
- Gestisce flussi informativi e documentali aziendali, curando la trasmissione interna ed esterna
- Collabora con enti locali e internazionali per sviluppare strategie di posizionamento.
- Contribuisce alla gestione economica e commerciale delle aziende.
- È in grado di analizzare mercati e fenomeni economici globali.

Declinazioni dell'indirizzo

È possibile scegliere anche tra le seguenti declinazioni, che prevedono percorsi specifici che verranno sviluppati nel triennio.

- **Web Community:** Il diploma professionale nell'indirizzo "Servizi Commerciali-Web Community" è il frutto di un percorso di studio innovativo che mira a creare esperti in grado di promuovere e curare l'immagine di un'azienda attraverso la gestione di siti web, blog e social network come Facebook e Instagram.

- **Turismo Accessibile e Sostenibile:**

All'interno del profilo professionale di riferimento, tale ambito tende a sviluppare competenze che orientano lo studente nel settore del turismo per la valorizzazione del territorio.

Il diplomato nei Servizi Commerciali con declinazione turistica:

- ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore turistico, sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, sia nell'attività di promozione delle vendite;
- è in grado di comunicare in due lingue straniere con un corretto utilizzo della terminologia di settore;
- è una figura polivalente, in grado di operare in collaborazione con una molteplicità di imprese e soggetti del settore turistico o come figura professionale autonoma.

- **Amministratore di Condominio:**

Il corso per amministratore di condominio è organizzato in collaborazione con Confassociazioni. Si rivolge agli allievi del quarto e quinto anno e consente il conseguimento del TITOLO ABILITANTE all'esercizio della libera professione, previo superamento dell'esame di Stato del profilo di indirizzo "Servizi Commerciali".

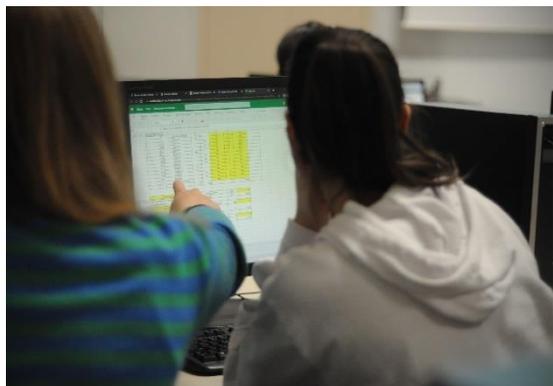
Quadro orario - SERVIZI COMMERCIALI

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUALE	BIENNIO UNITARIO		TRIENNIO		
		I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
<i>Asse dei linguaggi</i>	Italiano	4	4	4	4	4
	Inglese	3	3	2	2	2
<i>Asse matematico</i>	Matematica	4	4	3	3	3
<i>Asse storico sociale</i>	Storia		2**	2	2	2
	Geografia	2**				
	Diritto ed Economia	2	2	4	4	4
<i>Scienze motorie</i>	Scienze Motorie	2	2	2	2	2
	RC o att. alternativa	1	1	1	1	1
	Scienze integrate	2	2			
<i>Asse scientifico, tecnico e professionale</i>	Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	6 (3)*	6 (3)*	8 (2)*	8 (2)*	8 (3)*
	Inglese tecnico			1	1	1
	Seconda lingua straniera (francese o spagnolo)	3	3	3	3	3
	Tecniche di comunicazione			2	2	2
	Tecniche dell'Informazione e della Comunicazione	3 (3)*	3 (3)*			
	TOTALE	32	32	32	32	32

Note:

(*) ore svolte in presenza con docente tecnico-pratico

(**) tale suddivisione delle ore di storia e geografia (2h di geografia al primo anno e 2h di storia al secondo anno) verrà realizzata a partire dall'a.s. 2025-26 solo se non darà luogo a diminuzione degli organici. In caso contrario, verrà mantenuta la suddivisione precedente: 1h di storia e 1h di geografia sia al primo che al secondo anno



INDIRIZZO MANUTENZIONE ASSISTENZA TECNICA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

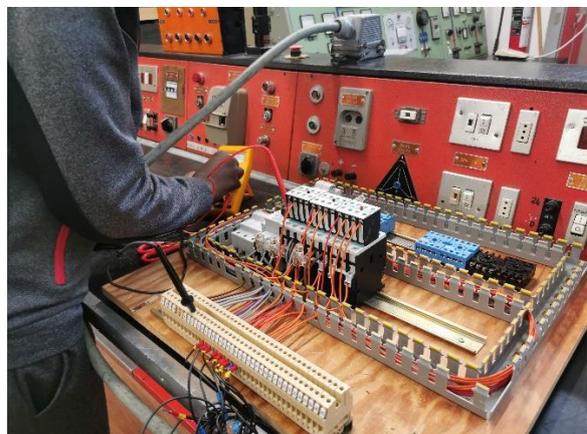
Gli insegnamenti sono impartiti per sviluppare competenze partendo dal profilo educativo, professionale, culturale sia generale che specifico dell'indirizzo.

Il Tecnico della Manutenzione ed assistenza tecnica deve sapere: realizzare e interpretare uno schema elettrico ed elettronico, realizzare impianti elettrici civili e cablature industriali ed informatiche, interpretare grafici e tabelle, installare e intervenire su impianti e apparecchiature elettriche e di telecomunicazioni anche digitali, seguire i cicli di automazione, e utilizzare i sensori e gli attuatori, programmare il PLC e altri sistemi di automazione, assemblare il PC ed installare driver e programmi, realizzare ed interpretare un disegno tecnico anche con programmi CAD, realizzare pezzi meccanici, intervenire sui motori ed utilizzare gli strumenti della meccanica, seguire i cicli di lavoro e utilizzare i materiali e gli utensili, programmare una macchina a controllo numerico.

OPERATORE MECCANICO o OPERATORE IMPIANTI ELETTRICI

L'**operatore meccanico** è in grado di lavorare pezzi meccanici, sulla base dei disegni tecnici o dei campioni di riferimento, utilizzando le diverse macchine utensili (tradizionali, a controllo numerico computerizzato, centri di lavoro, sistemi FMS) e presidiando le varie fasi, dalla predisposizione del pezzo grezzo sulla macchina al controllo di conformità del prodotto realizzato, nel rispetto degli standard di qualità previsti e della normativa vigente sulla sicurezza.

L'**operatore impianti elettrici** è in grado di installare, mantenere e riparare impianti elettrici civili, industriali e del terziario, di diversa tipologia, sulla base di progetti e schemi tecnici di impianto, operando in sicurezza e nel rispetto delle procedure standard previste nel contesto organizzativo di riferimento.



Quadro orario MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUALE	BIENNIO UNITARIO		TRIENNIO		
		I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
<i>Asse dei linguaggi</i>	Italiano	4	4	4	4	4
	Inglese	3	3	2	2	2
<i>Asse matematico</i>	Matematica	4	4	3	3	3
<i>Asse storico sociale</i>	Storia		2**	2	2	2
	Geografia	2**				
	Diritto ed Economia	2	2			
<i>Scienze motorie</i>	Scienze Motorie	2	2	2	2	2
	RC - attività alternativa	1	1	1	1	1
<i>Asse scientifico, tecnico e professionale</i>	Scienze integrate	4 (3)*	4 (3)*			
	Tecniche dell'Informazione e Comunicazione	2 (1)*	2 (1)*			
	Tecnologie e Tecniche della Rappresentazione Grafica	2 (2)*	2 (2)*			
	Inglese tecnico			1 (1)*	1 (1)*	1 (1)*
	Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni	6	6	5	5	5
	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni			4 (2)*	4 (2)*	3 (2)*
	Tecnologie Elettrico - Elettroniche e Applicazioni			4 (2)*	4 (2)*	3 (2)*
	Tecniche e Tecniche di Installazione e Manutenzione			4 (4)*	4 (4)*	6 (4)*
TOTALE		32	32	32	32	32

(*) ore svolte in presenza con docente tecnico-pratico

(**) tale suddivisione delle ore di storia e geografia (2h di geografia al primo anno e 2h di storia al secondo anno) verrà realizzata a partire dall'a.s. 2025-26 solo se non darà luogo a diminuzione degli organici. In caso contrario, verrà mantenuta la suddivisione precedente: 1h di storia e 1h di geografia sia al primo che al secondo anno



INDIRIZZO MANUTENZIONE ASSISTENZA TECNICA (CORSO SERALE)

Questo servizio vuole rispondere ai bisogni di utenze particolari come coloro che intendono rientrare nel sistema formativo o accrescere la loro professionalità.

Il corso si rivolge a tutti coloro che abbiano in passato interrotto gli studi e avvertano l'esigenza di completare la propria formazione e a chi, già in possesso di un diploma, desideri integrare le proprie conoscenze.

Il corso serale è articolato in

- 2[^] PERIODO corrispondente al secondo biennio (classi 3[^] e 4[^])
- 3[^] PERIODO corrispondente al quinto anno (classi 5[^])

Quadro orario CORSO SERALE - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

DISCIPLINE	2° PERIODO DIDATTICO	3° PERIODO DIDATTICO
	III-IV	V
Lingua e letteratura italiana	3	3
Storia	2	2
Lingua inglese	2	2
Matematica	3	3
Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni (LTE)	4	3
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni (TMA)	3 (1)*	2 (1)*
Tecnologie Elettrico - Elettroniche e Applicazioni (TEEA)	3 (1)*	2 (1)*
Tecniche e Tecniche di Installazione e Manutenzione (TTIM)	3 (2)*	5 (2)*
Religione cattolica o Attività alternative	1 **	1 **
TOTALE	24 (4)*	23 (4)*

(*) ore svolte in compresenza con docente tecnico-pratico

(**) ora di Religione Cattolica facoltativa



PROGETTI

L'Istituto offre un'ampia progettazione extracurricolare, così da stimolare nei ragazzi una sempre maggiore consapevolezza di sé e del proprio contesto affettivo-relazionale, per andare incontro alle sempre più complesse esigenze adolescenziali, nonché per soddisfare i molteplici interessi extrascolastici dell'utenza ed infine per agevolare l'ingresso nel mondo del lavoro.

Di seguito vengono elencati i progetti offerti dal nostro istituto:

Accoglienza classi prime

Il progetto prevede l'organizzazione di attività per favorire la conoscenza reciproca, degli ambienti, delle regole, dell'offerta formativa proposta dall'istituto.

Accoglienza e integrazione alunni stranieri

Il progetto si propone di facilitare e supportare l'inserimento, l'apprendimento e la partecipazione attiva degli alunni migranti attraverso l'organizzazione di azioni di alfabetizzazione, sostegno e potenziamento della conoscenza e dell'uso della lingua italiana L2 con l'ausilio di mediatori culturali e linguistici. Verranno, altresì, create e favorite situazioni di accoglienza, conoscenza, rispetto reciproco, partecipazione e scambio interculturale.

Laboratori aperti

Il progetto prevede l'alternanza degli insegnanti tecnico pratici dei Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni nelle classi terze (M.A.T.) al fine di garantire un'offerta didattica completa sia in campo meccanico che elettrotecnico in relazione al profilo d'uscita dell'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica.

Alternanza scuola-lavoro estiva

Il progetto si pone lo scopo di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro e realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro nell'ambito dei processi formativi durante il periodo estivo.

Scuola bottega

Progetto rivolto ad un piccolo numero di alunni dell'Istituto con lo scopo di prevenire la dispersione scolastica, e ridurre la marginalità sociale e il disagio giovanile. Si cercherà di promuovere la partecipazione attiva dei ragazzi non in un contesto "generalizzato", ma dentro ad una proposta concreta e contingente (bottega-laboratorio). Verrà, così, stimolato l'orientamento al mondo del lavoro.

Salute e benessere

Le numerose attività che verranno proposte in questo macroprogetto hanno l'obiettivo fondamentale di sensibilizzare gli alunni al benessere psico-fisico-relazionale e veicolare messaggi educativi sui rischi legati all'uso e abuso di alcool, fumo, sostanze stupefacenti, gioco d'azzardo e social network (rivolti soprattutto all'uso del cellulare).

Sportello d'ascolto individuale

Il progetto prevede la realizzazione di attività di sportello di ascolto psicologico individuale rivolto agli studenti, la consulenza a docenti in merito a particolari criticità all'interno delle classi, l'organizzazione di laboratori esperienziali e attività di consulenza rivolta alle famiglie degli studenti.

Infermiere a scuola

Il progetto permette di facilitare lo sviluppo ottimale delle ragazze e dei ragazzi attraverso la promozione della salute e della sicurezza, l'individuazione e l'intervento su problemi di salute attuali e potenziali, la messa in atto di servizi di gestione dei casi.

Progetti di scienze motorie:

- **Gruppo sportivo pomeridiano:** verrà creato un gruppo sportivo pomeridiano con lo scopo di promuovere lo sport ed il movimento in tutti i ragazzi soprattutto quelli che non hanno la possibilità di frequentare palestre o centri sportivi extrascolastici
- **Sport a scuola e non solo:** con questo progetto verrà ampliata l'offerta formativa in ambito sportivo grazie alla collaborazione con istruttori esperti delle società locali al fine di favorire l'apprendimento motorio attraverso la pratica di specifiche discipline sportive.
- **Trekking urbano:** con questo progetto verrà promossa la conoscenza del territorio e l'attività all'aperto, allenando il sistema cardio-respiratorio attraverso la camminata.

Cittadini liberi dalle mafie

Progetto promosso dal Comune di Ravenna e in coprogettazione con l'Associazione Pereira per sensibilizzare le scuole del territorio al rispetto dei diritti civili contro le mafie e i comportamenti che da esse derivano.

Laboratorio teatrale "Non scuola"

Le guide del Teatro delle Albe condurranno il laboratorio lavorando a partire da un testo e, favorendo il gioco, proponendo agli studenti semplici esercizi teatrali e improvvisazioni. Verrà realizzato uno spettacolo conclusivo presso il teatro Rasi.

Progetti dell'IRC:

- **Operazione Mato Grosso:** agli alunni verrà presentato il progetto Mato Grosso da parte dei volontari che racconteranno la loro esperienza in Italia e in Missione.
- **Il valore del tempo:** questo progetto si propone di creare un ponte tra l'istituto scolastico e l'istituzione penitenziaria della Casa Circondariale di Ravenna, tramite il supporto della Caritas diocesana di Ravenna-Cervia.
- **Incontro con la Comunità Cenacolo:** il progetto consiste nell'incontro/testimonianza di alcuni ragazzi che vivono la realtà della Comunità Cenacolo.
- **Tessere in movimento:** questo progetto prevede l'approfondimento di alcuni mosaici e l'incontro con esperti del territorio (mosaicisti/storici); la visita guidata ai monumenti dove sono raffigurati i mosaici o gli edifici di culto analizzati.



PROGETTI AREA INCLUSIONE: rivolti ad alunni con certificazione 104/92 o con altre tipologie di BES e loro compagni di classe

Centro Stampa

Tale progetto permettere all'alunno di raggiungere le competenze personalizzate e individualizzate connesse con le varie operazioni di gestione dell'ufficio e del cliente, utilizzando modalità imitative delle situazioni lavorative reali.

Incontro al lavoro

Il progetto si propone di creare un ponte tra il contesto scolastico e il mondo del lavoro, offrendo agli studenti con L.104/92 opportunità concrete per sviluppare competenze utili per il loro futuro professionale.

Transizione scuola lavoro

Progetto promosso dalla Regione Emilia-Romagna per l'orientamento e la formazione a supporto della Transizione Scuola-Lavoro degli studenti con certificazione L.104/92.

Olivetti Callegari in 3D

Tale progetto formativo intende fornire le prime conoscenze della progettazione, realizzazione e vendita di oggetti prodotti con stampante 3D.

I laboratori della psicomotricità:

- **Creatività e arteterapia:** L'arteterapia avrà il compito di creare un contesto accogliente e non giudicante nel quale i ragazzi siano liberi di esprimersi e di sperimentare i vari materiali, stimolando attraverso la creatività momenti di autonomia che mettano in luce le caratteristiche di ciascun alunno. L'arteterapia favorirà l'emergere di potenzialità nascoste e l'innalzamento dell'autostima.
- **Un sacco bello:** Il percorso si articola in due momenti significativi: il primo periodo è dedicato alla festività del Natale (creazione di biglietti di auguri con sagome e ritagli particolari); durante il secondo periodo i ragazzi realizzeranno opere ispirandosi all'artista Enrico Baj. In particolare, la ricerca artistica di Enrico Baj si esprime attraverso collage polimerici e cromatici, caratterizzati dall'utilizzo di materiali diversi e spesso inusuali.
Creare "piccoli capolavori" diventa così un modo per esprimere sé stessi e apprendere in modo ludico.

Giochi senza frontiere. Sport per tutti

Progetto volto a creare spazi di educazione motoria in gruppi per alunni certificati L.104 con specifiche necessità motorie al fine di favorire l'apprendimento motorio in modalità personalizzata ma in un contesto socio-relazionale.



ATTIVITA' DELLA TRANSIZIONE ECOLOGICO CULTURALE

Edugreen

Tre sono i filoni di intervento previsti in questo progetto: 1) realizzazione o potenziamento di kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili; 2) realizzazione o potenziamento di laboratori didattici per l'agricoltura 4.0, di strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture; 3) laboratori sulla produzione e il riciclaggio di rifiuti

Riciclandino

Aderendo al Progetto promosso da HERA le scuole riceveranno le tessere "Riciclandino", che andranno consegnate ad ogni alunno. In questo modo, ogni studente potrà recarsi con la propria famiglia alle Stazioni Ecologiche del territorio ravennate. Attraverso tale modalità verranno destinate risorse alla scuola e uno sconto in bolletta per la famiglia dello studente.

Orto didattico

L'orto è inteso non come fonte di prodotti, ma piuttosto come luogo in cui è possibile stare a contatto con esseri viventi, vegetali e animali, osservarne lo sviluppo e studiarne le caratteristiche. Un sistema circolare che si mantiene e autoalimenta, e una occasione per i ragazzi, in veste di giardinieri/ortolani, per vivere un contatto con la natura a molti di loro precluso; di apprendere, sostare e ozare in modo attivo.

SCUOLA VERDE. Il ciclo del legno e piccola falegnameria

Questo laboratorio dell'area inclusione ha come obiettivo prefisso prendersi cura del verde, inteso come spazio vitale che spesso però la comunità scolastica tende a non vedere o considerare come risorsa educativa; osservare i vegetali dai maggiori (alberi), ai più piccoli (erbe spontanee); favorire la consapevolezza nella comunità scolastica dell'esistenza di uno spazio verde e della sua ricchezza.

Escursione teatrale

Tale escursione è un percorso tra Teatro, Taijiquan e Musica. Tutto inizia dal camminare nelle montagne dell'Appennino Tosco-Romagnolo. Si pratica arte collettivamente. Si crea una piccola comunità, un contesto di fiducia dove i ragazzi possono sperimentare modi diversi di conoscere e conoscersi.



ORIENTAMENTO

Modulo di orientamento formativo per il triennio

Il modulo, della durata di 30 ore per anno scolastico, si propone di educare lo studente alla scelta per il futuro mediante interventi di esperti esterni nonché supportando lo studente con incontri col docente tutor che lo aiuta nella scelta occupazionale e nella compilazione dell'e-portfolio.

Il modulo prevede i seguenti obiettivi:

- Rinforzare il metodo di studio
- Conoscere sé stessi e le proprie abitudini
- Conoscere il territorio

PCTO

Il PCTO è una metodologia educativa basata sull'alternarsi di periodi di formazione "teorica" e laboratoriale a scuola a periodi di formazione "pratica" realizzati presso un'impresa o un'organizzazione del territorio di appartenenza.

La normativa prevede per gli istituti professionali un monte ore minimo obbligatorio di **210 ore** di alternanza scuola-lavoro, da svolgere nell'ultimo triennio del percorso scolastico. Per gli allievi con bisogni educativi speciali riconducibili alla L.104/92 è attuato un dimensionamento del progetto formativo di PCTO, coerente con il Piano Educativo Individualizzato, volto a promuovere la loro autonomia anche ai fini di un auspicabile inserimento lavorativo.

Come previsto dall'art. 1 comma 38 della L.107/15 il nostro Istituto svolge, prima dell'inizio degli stage aziendali, attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro" organizzando corsi/moduli specifici rivolti a tutti gli studenti inseriti nei PCTO, tenendo conto dei livelli di rischio specifici delle strutture ospitanti presso le quali vengono svolti i tirocini.

Ogni studente viene abbinato ad una struttura ospitante, presso la quale svolgerà un periodo di tirocinio in cui gli verrà assegnato sia un tutor aziendale che un tutor scolastico. Tale attività viene regolata stilando un progetto formativo dettagliato, frutto di una progettazione condivisa fra scuola e struttura esterna. Il progetto formativo contiene indicatori precisi di verifica e di valutazione delle competenze trasversali e professionali acquisite.

Ad ogni studente l'Istituto rilascia una certificazione delle competenze professionali e trasversali acquisite attraverso il PCTO svolto.

Lo svolgimento dei PCTO è requisito di ammissione all'esame di Stato. In sede di colloquio è prevista l'esposizione dell'esperienza fatta nel triennio delle attività rientranti nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

- La scuola si impegna a promuovere una cultura inclusiva, organizzando attività di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione per studenti e docenti.
- Attraverso il Piano per l'Inclusione, vengono coinvolti diversi attori (famiglie, enti esterni, associazioni) per garantire un approccio integrato e collaborativo.
- Vengono predisposti strumenti e protocolli specifici per supportare l'integrazione di studenti con DSA, BES, studenti stranieri e alunni con disabilità certificata.
- L'utilizzo di metodologie didattiche innovative e di strumenti tecnologici avanzati consente di adattare il percorso formativo alle esigenze di ciascun alunno.
- Vengono redatti programmi specifici come il progetto "Studenti-Aleti di Alto Livello" che garantiscono percorsi didattici flessibili per conciliare studio e sport.

Il Piano di Inclusione rappresenta un pilastro fondamentale per garantire pari opportunità a tutti gli studenti, promuovendo una scuola accogliente e innovativa. Attraverso la collaborazione tra risorse interne ed esterne, la scuola si impegna a rispondere in modo efficace alle necessità di ciascun alunno, favorendo l'inclusione e il successo scolastico.



Organizzazione

ORARIO DIDATTICO

- Frequenza articolata su 6 giorni settimanali senza rientri pomeridiani
- Ore di lezione da 60 minuti
- Orario lezioni: 32 ore settimanali
 - dalle 07,55 alle 12,55 per le giornate da 5 ore
 - dalle 07,55 alle 13,55 per le giornate da 6 ore

Due pause intervallo da dieci minuti ciascuna nell'arco della mattinata

- Dalle 09,50 alle 10,00
- Dalle 11,50 alle 12,00

Due periodi didattici: Quadrimestri

L'Istituto risulta ampiamente raggiungibile a qualsiasi ora con le varie linee dei trasporti pubblici. In aggiunta sono previsti dei pullman navetta esclusivi per gli studenti del nostro Istituto, con andata e ritorno da piazza Caduti e dalla stazione ferroviaria.

Dove siamo VIA UMAGO, 18 – RAVENNA

Contatti Telefono 0544420329

Email RARC07000X@istruzione.it

Sito WEB www.olivetticallegari.edu.it